

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от  
25.03.2022 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о современной теории аргументации как области научного знания, а также способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с разными видами речевого убеждения и основными концепциями аргументации;
- усвоение студентами законов логики, форм логического мышления и формирование представлений о правилах и методах логического доказательства;
- формирование навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств;
- формирование умения точного и уместного употребления понятий, умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- формирование сознательного и ответственного отношения к собственной и чужой речи, определяя и реализовывая приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                       |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                        | Образовательные результаты |
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> |                            |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</li> </ul>            |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические формы и процедуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нахождения, критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>                           |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа источника информации с точки зрения различных вариантов решения проблемной ситуации.</li> </ul>                                 |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа собственных суждений и оценок.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul> |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории; саморазвития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul>                                                                        |
| <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>                                                                                                                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты собственной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения путей достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> </ul> |
| <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>                                                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | знать:<br>- возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;<br>уметь:<br>- демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;<br>владеть:<br>- владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Лекции                                     | 2           | 2               |
| Практические                               | 2           | 2               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>100</b>  | <b>100</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе:**

Теория аргументации как лингвориторическая дисциплина. Объект и предмет теории дисциплины. Цели и задачи курса. Основные понятия теории аргументации. Формы и методы убеждения и обоснования в практике аналитической деятельности.

##### **Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы:**

Эмпирическая аргументация как аргументация, элементом которой является ссылка на опыт и эмпирические данные. Теоретическая аргументация как аргументация, опирающаяся на рассуждение и не пользующаяся непосредственно ссылками на опыт. Системная аргументация и возможность обоснования отдельно взятых утверждений. Совершенствование теории как вклад в обоснование входящих в нее утверждений. Методологическая аргументация как обоснование отдельного утверждения или целостной концепции путем ссылки на метод, с помощью которого получено обосновываемое утверждение или отстаиваемая концепция. Контекстуальная аргументация и ее эффективность. Универсальные и контекстуальные способы аргументации. Аргумент к традиции. Аргумент к авторитету. Понятие интуиции. Взаимосвязь интуиции и логики в процессе познания.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

##### **Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе (2 ч.)**

Тема 1. Теория аргументации как лингвориторическая дисциплина (2 ч.)

Объект и предмет теории аргументации как лингвориторической дисциплины. Цели и задачи курса. Основные понятия теории аргументации. Формы и методы

убеждения и обоснования в практике аналитической деятельности.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)**

#### **Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы (2 ч.)**

Тема 1. Универсальные и контекстуальные способы аргументации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные и контекстуальные способы аргументации.
2. Аргумент к традиции.
3. Аргумент к авторитету.
4. Понятие интуиции. Взаимосвязь интуиции и логики в процессе познания.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (100ч.)**

##### **Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе (50 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Охарактеризовать понятие аргументация и принцип достаточного основания.
2. Определить абсолютное и сравнительное обоснование и их основные функции языка.
3. Найти общее и индивидуальное в прямом подтверждении и подтверждении следствий. Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями. Примерные задания:

1. Изучить статью В. Л. Васюкова «О не-фрегевской аргументации» (из книги «Теория и практика».
2. Изучить гл. 1 («Убедительные основания») в учебном издании А. А. Ивина «Основы теории аргументации».

##### **Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы (50 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Сделать анализ предложенных фрагментов с целью определения использованных в них типов доводов.
2. Написать эссе с использованием различных типов доводов на предложенные темы (отношения, дружба, счастье) с последующим публичным выступлением.

Вид СРС: \*Подготовка к коллоквиуму

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Что такое «некорректная аргументация»? Привести пример.
2. Объясните сущность Мета-модели и Милтон-модели.
3. Ответьте, как можно разрешить конфликтную ситуацию? Привести пример с использованием номинализаций и причинно-следственного связывания.
4. Ответьте. какую аргументацию можно назвать эффективной?

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                     | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Методология исследования в образовании | УК-1, УК-6                         |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                      | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                  | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                           |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.               | В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.              | В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.              | Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.               |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Не способен находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Способен в полном объеме находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.           | В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          | В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          | Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.           |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                                                                                          | В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                                                                                            | В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                                                                                            | Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.                                                                                          |
| УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                                                                                   | В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                                                                                   | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                                                                                   | Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                                                                                   |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. |
| УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.                                                                                                                         | В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.                                                                                                                         | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.                                                                                                                         | Способен в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.                                                                                                                         |
| УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Способен в полном объеме демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                |

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Второй триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)**

1. Дать определение понятию «понимание».
2. Рассказать о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3. Определить понятие спор и рассказать о его видах.
4. Описать спор как частный случай аргументации.
5. Перечислить критерии для классификации спора.
6. Сформулировать правила ведения спора.
7. Охарактеризовать методы нахождения, критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
8. Рассказать о культуре спора и ее обеспечении.
9. Проанализировать взаимосвязь понятий аргументации: объяснение и предсказание.
10. Сравнить интуицию и веру, здравый смысл и вкус.
11. Рассказать об аргументе к традициям и авторитету.
12. Определить контекстуальную аргументацию.
13. Рассказать о видах теоретической аргументации: дедуктивная, системная, методологическая.
14. Определить теоретическую аргументацию.
15. Проанализировать факты как примеры и факты как иллюстрации.
16. Рассказать о видах подтверждений.
17. Определить подтверждение следствий.
18. Дать понятие аргументации. Определить структуру аргументации.
19. Рассказать об основных этапах развития практики и теории аргументации.
20. Рассказать об особенностях моделей аргументации и виды аргументации.
21. Сформулировать правила и описать ошибки по отношению к аргументу.
22. Рассказать о доказательстве, его структуре и видах доказательства.
23. Рассказать о разновидностях опровержения.
24. Сформулировать принципы и описать виды обоснований.
25. Дать понятие тезиса. Сформулировать правила и описать ошибки по отношению к тезису.

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL [http:// https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786](http://https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786)

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

### **Дополнительная литература**

1. Котенко, В. В. Теория информации : учебное пособие / В. В. Котенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561095>

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

3. Соколов, А. В. Философия информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Соколов. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 340 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08009-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/424098>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> - Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения

акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов»

3. <http://new.teacher.fio.ru> - Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интерне Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
4. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.